

Sotkamon perusopetuksen AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA



TOIMINTASUUNNITELMA 2024–2025



SISÄLLYSLUETTELO

1. Johdanto	3
1.1 Lainsäädäntö.....	3
1.2 Perusteet	4
1.3 Iltapäivätoiminnan arvot Sotkamossa	4
1.4 Aamu- ja iltapäivätoiminnan laatukortit Sotkamossa	5
2. Toiminnan tavoitteet.....	6
3. Toiminnan järjestämisen periaatteet	6
3.1. Toimintaympäristö ja turvallisuus	7
3.2. Toiminnan hallinnointi ja koordinointi	7
3.3. Työn ja vastuun jako	8
3.4. Toiminnan rahoitus.....	8
3.5. Asiakkaan kuukausimaksut	9
3.6. Irtisanoutuminen	9
3.7. Ryhmärakenne.....	9
3.8. Tapaturmavakuutus	10
3.9. Välipala	10
4. Toimintaan hakeminen.....	10
5. Toimintaan ottaminen.....	10
6 Kuljetukset	11
7. Henkilöstö	11
7.1. Kelpoisuusehdot	11
7.2. Täydennyskoulutus	11
8. Erityistä tukea tarvitseva oppilas ja vaativan lapsen aamu- ja/tai iltapäivätoiminnassa	12
8.1 Vaativaa erityistä tukea tarvitseva lapsi aamu- ja iltapäivätoiminnassa.....	12
9. Toimintapaikkakohtainen suunnitelma	13
9.1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö	13
9.1.1. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen	14
9.1.2. Tunne- elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	14
9.1.3. Eettisen kasvun tukeminen.....	14
9.1.4. Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen	15
9.1.5. Sisällölliset painotukset	16
10. Yhteistyö	16
10.1. Yhteistyö kodin kanssa	17
10.2. Yhteistyö koulun kanssa.....	17
10.3. Muut yhteistyötahot	17
11. Toiminnasta tiedottaminen	17
12. Toiminnan seuranta ja tilastointi.....	18
13. Sotkamon aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet kaudelle 2024-2025	18

1. Johdanto

Aamu ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaalle suunnattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Laki perusopetuslain muuttamista astui voimaan 1.8.2004. Kunta voi järjestää itse tai hankkia tämän lain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa muulta julkiselta tai yksityiseltä palveluntuottajalta. Kunta voi myös hankkia palvelut antamalla tähän tarkoitukseen avustusta palveluntuottajalle. Kunta vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään ko. lain mukaisesti. Laki ei velvoita kuntaa toiminnan järjestämiseen, mutta jos kunta järjestää itse toimintaa tai tukee sen tuottamista, sen tulee noudattaa opetushallituksen antamia ohjeita saadakseen toimintaan valtionosuutta. Kunta vastaa toiminnan kokonaisuudesta.

Toimintasuunnitelmassa ohjeistetaan ja määritellään toiminnan kannalta oleellisia periaatteita. Ohjaajat ja apip-koordinaattori käyttävät toimintasuunnitelmaa työvälineenään, toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Huoltaja saa toimintasuunnitelman kautta tietoa Sotkamon kunnan perusopetuslain mukaisen aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteisistä päätöksistä ja toimintalinjauksista. Toiminta sopeutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman mukaiseksi. Toimintasuunnitelma päivitetään vuosittain ja mahdolliset muutokset viedään sivistyslautakuntaan hyväksyttäväksi. Lakisääteisen toiminnan kehittäminen vaatii vuosittaisia tarkistuksia ja muutoksia toiminnan sisällöllisten, määrällisten ja laadullisten tekijöiden osalta. Näin varmistetaan toiminnan tasalaatuisuus, riittävyys, jatkuva kehittäminen ja arviointi. Lähtökohta toiminnan laatua tarkasteltaessa on perusopetuslain 8 a luvussa esitetyt keskeiset toiminnan järjestämisen periaatteet ja laatukortit.

Näitä ovat:

- turvallinen ja toimintaan soveltuva toimintaympäristö
- tapaturmavakuutus
- välipala
- riittävä, ammattitaitoinen ja tehtävään soveltuva henkilöstö vastaa ryhmän toiminnasta
- monipuoliset mahdollisuudet ohjattuun ja virkistävään toimintaan
- mahdollisuus lepoon ja itsekseen oloon rauhallisessa ympäristössä
- yhteistyön toteutuminen kodin ja koulun kanssa

1.1 Lainsäädäntö

- perusopetuslaki (628/1998)
- laki perusopetuslain 48 b ja 48 f §:n muuttamisesta (1081/2006)
- laki perusopetuslain muuttamisesta (1136/2003)
- laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta (1137/2003)
- laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (1138/2003)
- valtioneuvoston asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen muuttamisesta (115/2004)
- kuntalaki (365/1995 (50 §))
- koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 1.8.2004
- koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan ammattitutkinto 1.1.2005
- Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011:1

Lainsäädännön tavoitteet:

- selkeyttää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteita ja sisältöä.
- selkeyttää toimijoiden työnjakoa, toiminnan koordinoitua ja rahoitusta
- saada toimintaan enemmän suunnitelmallisuutta, laadukkuutta ja turvallisuutta
- https://www.oph.fi/koulutus_ja_tutkinnot/aamu- ja_iltapaivatoiminta

1.2 Perusteet

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle koulupäivän jälkeen. Perusteissa korostetaan leikin, luovan toiminnan ja myönteisten elämysten merkitystä lapsille. Toiminnassa lapsi ei ole oppilaan roolissa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee muodostaa lapselle ehyt ja monipuolinen kokonaisuus, jonka tulee tarjota mahdollisuus sosiaaliseen vuorovaikutukseen, esteettisiin kokemuksiin sekä liikkumiseen ja ulkoiluun. Tärkeää on myös lapsen oma toiminta, rentoutuminen ja lepo. Toiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Paikallinen järjestäjä määrittelee toiminnan yksityiskohtaiset sisällöt. Sisällöt tulee rakentaa niin, että ne tukevat perusteissa toiminnalle asetettujen tavoitteiden toteuttamista:

- * Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- * Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- * Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- * Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

1.3 Koululaisten iltapäivätoiminnan arvot Sotkamossa

Hoiva/leikki	Leikin, luovan toiminnan ja myönteisten elämysten merkitys lapsille.
Oikeudenmukaisuus/Tasavertaisuus	Kaikenlainen psyykinen, fyysinen ja emotionaalinen turvallisuus lapsen elämässä.
Vastuullisuus/Turvallisuus	Vastuullisuus omasta itsestä, toisesta ja ympäristöstä lapsen elämässä.
Avoimuus/Rehellisyys	Lapsen kuulluksi tuleminen, syrjäytymisen ehkäisy, erilaisuuden hyväksyminen, suvaitsevaisuus, osallistuminen.
Tavoitteellisuus/suunnitelmallisuus	Taata mahdollisimman monelle mahdollisuus osallistua toimintaan eri puolilla Sotkamon kuntaa.
Yhteistyö/Laadukkuus	Luovuus, omaehtoisuus, pysyvät ihmissuhteet, jatkuvuus, kiireettömyys henkilökunnan ammattitaito, moniammatillinen yhteistyö.

1.4 Aamu- ja iltapäivätoiminnan laatukortit Sotkamossa

1. Aamu ja iltapäivätoimintaan on laadittu toimintasuunnitelma. Toiminta on lapselle laadukasta, monipuolista, suunnitelmallista sekä tavoitteellista, että virikkeellistä elämäntaitoja tukevaa toimintaa.
2. Toiminnalla on sovitut yhteistyörakenteet ja käytänteet aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Yhteisillä pelisäännöillä/rajoilla tuotamme lapsille ja perheille turvallisen palvelun. Yhteistyön keskiössä on hyvinvoiva lapsi, jota tuetaan tarvittaessa yksilöllisesti, yhdessä moniammatillisen verkoston kanssa.
3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tiedotteet ovat ajan tasalla ja huoltajien saatavilla. Aamu ja iltapäivätoiminnan tiedottaminen on tehokasta se tavoittaa lapset, perheet ja muut toimijat.
4. Toimintaa kehitetään ja päivitetään koko ajan, huomioiden asiakkailta saatu palaute, osallistamalla lapsia ja perheitä.
5. Ammattitaitoisella ja riittävällä henkilökunnalla (10- lasta/ohjaaja) huolehdimme jokaisen lapsen tarpeista sekä omasta ammatillisuuden ylläpitämisestä että työssä jaksamisesta.
6. Apip-toiminta on osa Sotkamon perusopetuksen opetussuunnitelmaa sekä Sotkamon hyvinvointisuunnitelmaa, jota toteutetaan valtion tuella.
7. Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lapsen sosiaalista vahvistamista, kasvua sekä kehitystä yhdessä kodin, koulun ja moniammatillisen yhteistyökumppaneiden kanssa.
8. Sotkamon aamu- ja iltapäivätoimintaa tuotetaan taloudellista näkökulmaa edistäen lähellä koulua erillisissä tiloissa, hyödyntäen resurssien yhteiskäyttöä.
9. Toimintaa arvioidaan säännöllisesti lapsille ja huoltajille tehtävillä arviointikyselyillä.
10. Aamu ja iltapäivätoiminta on kunnan näyteikkuna koteihin ja tärkeä jatkumo varhaiskasvatustyölle

2. Toiminnan tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoimintaa koskevan lainsäädännön ja opetushallituksen antamien perusteiden mukaan toiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja tervettä kasvua sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Toiminnan tavoitteena on kehittää oppilaalle ennen ja jälkeen koulupäivän suunnitelmallisia, laadukkaita ja turvallisia oppimis- ja kasvuympäristöjä sekä turvata aikuisen läsnäolo. Toiminnalla vähennetään lapsen yksinoloa, ennaltaehkäistään syrjäytymistä ja edistetään tasa-arvoa yhteiskunnassa ja lisätään turvallisuutta. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia (Opetushallitus: Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011:1).

Toiminnan tavoitteena on tarjota kerholaiselle mahdollisuus osallistua ohjattuun, virkistävään ja turvalliseen toimintaan. Toiminta mahdollistaa levon ja rentoutumisen rauhallisessa ympäristössä, ammattitaitoisten ja tehtävään koulutettujen ohjaajien valvonnassa. Toiminta on laadukasta vapaa-ajantoimintaa, jossa korostuu vapaaehtoisuus ja myönteiset elämykset. Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon lapsen yksilölliset tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöihin vaikuttavat paikalliset olosuhteet ja palveluntuottajan omat vahvuudet, painotukset sekä käytännön mahdollisuudet. Sisällöt tukevat toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen.

3. Toiminnan järjestämisen periaatteet

Sotkamossa toiminnan kohderyhmänä ovat koulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokkien oppilaat sekä erityisopetukseen otetut ja siirretyt oppilaat (POL 17§:n 2 mom.). Lain mukaan kullekin toiminnan piiriin kuuluvalla oppilasryhmälle tulee järjestää toimintaa. Tarjottava määrä voi vaihdella eri kohderyhmien kesken. Vuorohoitoa tarvitsevien koululaisten hoitoratkaisut suunnitellaan vanhempien, aamu- ja iltapäivätoiminnan, koulun ja varhaiskasvatuksen yhteistyönä tapauskohtaisesti. Tavoitteena on lapsen arjen saaminen ehjäksi kokonaisuudeksi.

Lapsella ei ole subjektiivista oikeutta saada perusopetuslain mukaisia aamu- ja iltapäivätoimintapalveluja. Lapselle aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen on vapaaehtoista. Lapselle tarjotaan iltapäivätoiminnassa välipala. Toimintaan osallistuvien lasten tulee olla palveluntuottajien toimesta vakuutettuja tapaturman varalta. Sotkamon kunnan perusopetus koordinoi aamu- ja iltapäivätoimintaa. Erityishuoltolain 1977/519 2 § 10-kohdan mukaisesta aamu- ja iltapäivähoidosta vastaa Salmelan koulu, kohde ryhmänä 0.–9. vuosiluokkien erityisoppilaat. Palveluntuottajalla tarkoitetaan joko kunnan omana toimintana järjestettyä tai ulkopuoliselta taholta ostettua toimintaa.

Toimintaa tarjotaan lainsäädännön edellyttämä 760 tuntia lukuvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla oppilaalla ja toimintaa järjestetään ainoastaan koulupäivinä pääsääntöisesti klo 11–17. Toimintaa ei järjestetä koulujen loma-aikoina, eikä lauantaiyöpäivinä. Aamupäivätoimintaa voidaan järjestää klo 6.45–10, mikäli toimintaan ilmoittautuu riittävä määrä oppilaita (5). Sotkamon kunnan Salmelan koululla järjestetään erityisryhmien aamu- ja iltapäivätoimintaa erityisopetukseen otetuille/siirretyille oppilaille vuosiluokilla 0–9. Tilojen ja kalustuksen tulee olla lapsiryhmän kokoon nähden riittävät ja turvalliset. Toimintaa toteutetaan turvaamalla rauhalliset, koulusta erilliset tilat, joissa lapsella on mahdollisuus erilaiseen ohjattuun toimintaan ja lepoon sekä välipalaan ammattitaitoisen henkilökunnan kanssa.

3.1. Toimintaympäristö ja turvallisuus

Toimintaa toteutetaan turvaamalla rauhalliset, erilliset tilat, joissa lapsella on mahdollisuus monipuoliseen toimintaan, lepoon, läksyjen tekoon ja välipalaan ammattitaitoisen henkilökunnan kanssa. Toimitilojen ja välineiden tulee olla tarkoituksenmukaisia ja toimintaan sopivia. Toimintaympäristön tulee olla fyysisesti ja henkisesti turvallinen. Jokaisella ryhmällä tulee olla käytössään sekä sisä- että ulkotilat. Huolehditaan siitä, että lapsi ei joudu väkivallan tai muun kiusaamisen kohteeksi. Kukin vastaa omissa tiloissaan tapahtuvan iltapäivätoiminnan toimintapaikkojen turvallisuudesta ja tarkoituksenmukaisuudesta. Toimintaan osallistuvat ohjaajat tulee perehdyttää toimintapaikan pelastus- ja turvallisuus ja kriisinhallinnansuunnitelmiin. Toimitilat ovat turvalliset, siistit, viihtyisät ja riittävän tilavat lapsiryhmän toiminnalle. Erityislusten tarpeet tulee pysyvästi huomioida tilojen osalta. Työntekijät arvioivat toiminnan terveydellisiä ja hoidollisia olosuhteita jatkuvasti ja ottavat tarvittaessa yhteyttä muihin viranomaisiin.

3.2. Toiminnan hallinnointi ja koordinointi

Kunta vastaa siitä, että toimintaa toteutetaan 1.8.2011 voimaan tulleen lainsäädännön ja opetushallituksen antamien aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti (https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/131412_po_aamu_ja_iltapaivatoiminnan_perusteet_2011.pdf). Sotkamon 1–2.lk aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaa perusopetus yhdessä apip-koordinaattorin kanssa, erityislusten (EHA) aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaa Salmelan koulun rehtori. Sotkamon kunnan 1–2 luokkien ja erityisopetuksen oppilaille tarjotaan mahdollisuus ohjattuun iltapäivätoimintaan osallistumiseen. Aamutoiminnan tarve pyritään minimoimaan koulujen alkamisajoilla mahdollisimman vähäiseksi.

Aamutoimintaa järjestetään Salmelan ja Vuokatin iltapäivätoiminnan tiloissa koulupäivien aikana klo 6.45–10.00, apip henkilöstön voimin. Aamutoiminnan järjestämisen tarve muissa tiloissa selvitetään yhdessä varhaiskasvatuksen ja koulutoimen kanssa. Kesäkerhotoimintaa järjestetään kesällä 2024 Salmelan, Leivolan ja Vuokatin iltapäivätoiminnan tiloissa pääsääntöisesti 1–3-luokkien oppilaille. Erityisopetuksen ja pienryhmien oppilaat sijoittuvat kotiensa lähimpään toimintaryhmään. Kunnanhallituksen päätöksen mukaisesti kehitysvammalain piiristä iltapäivätoimintaan sijoituvilta lapsilta ei peritä maksua. Sotkamon kunnan koordinoimasta aamu- ja iltapäivä toiminnasta kokonaisvastuu on sivistyslautakunnalla.

- **Asiantuntijaryhmän** tehtävä on suunnitella toimintaa yhdessä apip-koordinaattorin kanssa. Ryhmä keskustelee toiminnan järjestämiseen ja sisältöihin liittyvistä linjauksista ja se kokoontuu tarvittaessa. Ryhmään kuuluvat apip-koordinaattori, kasvatusjohtaja, Salmelan rehtori ja henkilöstöä eri toimipisteistä. Koordinointityöhön kuuluu toiminnan kokonaissuunnittelu / kehittäminen ja ohjeistaminen, lainsäädännön edellyttämien toimenpiteiden valmistelu ja seuranta, tiedottaminen, keskitetyn koulutustarjonnan suunnittelu, laadun arviointi ja seuranta. Kunnan on koulutuksen järjestäjänä ilmoitettava perusopetuslain mukaiseen aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvien oppilaiden kokonaismäärä tilastokeskukseen vuosittain 20.9. tilanteen mukaan. Apip-koordinaattorin tehtäviin kuuluu mm. lainsäädännön edellyttämien toimenpiteiden valmistelu ja seuranta, palvelujen luominen yhdenmukaseiksi (mm. asianmukaiset toimitilat, henkilöstön riittävä pätevyys, sijaisjärjestelyt ja tiedottamisen yhdenmukaistaminen) ja toimintasuunnitelman laadinta.

3.3. Työn ja vastuun jako

Sotkamon perusopetus huolehtii sivistyslautakunnan hyväksymän toimintasuunnitelman mukaisesti toiminnan järjestämisestä. Perusopetus vastaa ohjaajiensa työnantajavelvoitteista ja huolehtii siitä, että sen palkkalistoilla olevilla ohjaajilla on mahdollisuus osallistua yhteisiin ohjaajatapaamisiin esihenkilön määräämällä tavalla. Työntekijät keskustelevat havaitsemastaan lapseen liittyvästä huolesta ensin huoltajien kanssa. Huoltajan luvalla he ottavat tarvittaessa yhteyttä lapsen opettajaan tai muihin asiantuntijoihin. Perhe- tai yksilökohtaisen lastensuojelun tarpeessa olevasta lapsesta ilmoitetaan viipymättä lastensuojelun viranomaiselle. Jokainen työntekijä huolehtii osaltaan hyvän laadun toteuttamisesta. Työyhteisön ongelmatilanteisiin haetaan ratkaisua heti ongelman ilmetyä. Ohjaajille järjestetään työnohjausta 4–6 kertaa toimintavuodessa.

3.4. Toiminnan rahoitus

Valtionosuutta (57 %) maksetaan korvamerkittynä avustuksena kunnille, jotka voivat ohjata rahoitusta myös muille toiminnan järjestäjille. Rahoitus jaetaan kuntien kesken huomioiden perusopetuksen 1.–2. ja kaikkien vuosiluokkien erityisopetuksessa olevat ja toimintaan osallistuvien määrä kunnittain.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa rahoitetaan kunnan budjettiin varatulla määrärahalla ja asiakkailta palvelusta perittävillä kuukausimaksuilla. Sivistystoimenlautakunta päättää määrärahojen jakamisesta hyväksyessään talousarvion käyttösuunnitelman.

3.5. Asiakkaan kuukausimaksut

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta peritään kuukausimaksu. Maksu peritään jokaisesta sellaiselta kuukaudelta, jona lapsi osallistuu toimintaan. Elokuulta peritään koko kuukauden maksu. Kesäkuulle ajoittuvista toimintapäivistä ei peritä kuukausimaksua. Palveluntuottaja perii maksut toteuttamastaan toiminnasta. Mikäli aamupäivätoimintaa tarjotaan klo 6.45–10.00, voi palveluntuottaja hinnoitella tästä erillisen hinnan.

Maksuvapautus:

Maksu voidaan jättää perimättä, kun maksu johtaisi toimeentulotuen tai ennaltaehkäisevän tuen tarpeeseen. Lisäksi huomioon otetaan perheen kokonaistilanne, lastensuojelulliset kysymykset tai huomattava ansiotason tilapäinen aleneminen. Päätöksen harkinnanvaraisesta maksuvapautuksesta tekee kasvatusjohtaja apip-koordinaattorin valmistelun pohjalta. Perheet hakevat maksuvapautus erillisellä hakemuksella, johon tulee liittää perustelut maksuvapautukselle.

Vahvistetut kuukausimaksut ovat seuraavat:

- Iltapäivätoiminnasta peritään kuukausimaksu, joka on kokoaikapaikasta 120 €, perheen seuraavasta lapsesta 90 €/kk. Osa-aikapaikan kuukausimaksu on 80 €, perheen seuraavasta lapsesta 40 €/kk. Päivämaksu 20 €/pv
Lisäksi huomioidaan
 - * lapsi ei osallistu sairauden vuoksi yli 10 päivää, peritään puolet maksusta.
 - * lapsi ei osallistu sairauden vuoksi koko kalenterikuukautena, kunta ei peri maksua.
- Aamutoiminnasta peritään kuukausimaksu, joka on kokoaikapaikasta 40 €. Osa-aikapaikan kuukausimaksu on 20 €. Aamutoiminnasta ei saa sisaralennusta.

- Osa-aikapaikalla olevan lapsen toimintapäiviä voi tulla max.10 pv/kk.
- Maksu peritään kuukausittain. Maksun joutuu suorittamaan jokaiselta kuukaudelta minkä lapsi käy iltapäivätoiminnassa ja aamuhoidossa, vaikka päiviä kuukaudessa tulisi vähän.
- Iltapäivätoiminnan ja aamutoiminnan irtisanominen sekä vaihtaminen esim. kokoaikapaikasta osa-aikapaikaksi tapahtuvat muutosilmoituslomakkeella nuorisotoimelle, joka löytyy kunnan verkkosivuilta.
- Perhe voi hakea maksuvapautusta tulojen vähäisyyden perusteella. Maksu voidaan jättää perimättä, kun maksu johtaisi toimeentulotuen tai ennaltaehkäisevän tuen tarpeeseen. Lisäksi huomioon otetaan perheen kokonaistilanne, lastensuojelulliset kysymykset tai huomattava ansiotason tilapäinen aleneminen. Päätöksen harkinnanvaraisesta maksuvapautuksesta tekee kasvatusjohtaja. Päätös tehdään määräajaksi tai enintään toimintavuodeksi kerrallaan.
- Maksuun sisältyy välipala.

Palveluntuottaja voi irtisanoa lapsen aamu- ja iltapäivätoiminnasta, mikäli kolmen kuukauden asiakasmaksut ovat maksamatta. Jos aamu- ja iltapäivätoiminnasta lapsesta perittävää maksua ei ole suoritettu eräpäivänä, palveluntuottaja saa periä vuotuista viivästyskorkoa eräpäivästä siten kuin korkolaissa (633/1982) säädetään. Maksu saadaan sopijapuolten näkemyksen mukaan periä ilman tuomiota tai päätöstä siten kuin verojen ja maksujen perimisestä ulosottoin annetussa laissa (367/1961) säädetään.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan kuukausimaksusta voi anoa vapautusta, mikäli perhe saa toimeentulotukea tai perheen taloudellinen tai sosiaalinen tilanne sitä edellyttää.

Maksuvapautusanomukset palautetaan aina suoraan palveluntuottajalle. Anomuslomakkeita saa palveluntuottajilta tai sen voi tulostaa kunnan verkkosivuilta perusopetuksen lomakkeet kohdasta.

3.6. Irtisanoutuminen

Iltapäivätoimintapaikan irtisanominen tulee tehdä kirjallisesti käyttäen muutoslomaketta. Mikäli myönnettyä toimintapaikkaa ei vastaanoteta, irtisanomisaika on viikko viranhaltijapäätöksen vastaanottamisesta. Lapselle myönnetty aamu- ja /tai iltapäivätoiminnan paikka on toimintapaikkakohtainen eikä se siirry toimintapaikasta toiseen oppilaan mukana esimerkiksi perheen muuttaessa.

3.7. Ryhmärakenne

Ryhmäkoon määrittämiseen vaikuttavat ryhmän toimintaympäristö ja oppilaiden erityiset kehitykseen sekä terveyteen liittyvät tarpeet. Palveluntuottaja määrittää em. seikat huomioon ottaen toimintapaikalle ryhmäkoon siten, että yhtä kelpoisuusehdot täyttävää ohjaajaa kohden on maksimissaan 10 yleisopetuksen oppilasta (alarajaa ei määritellä), erityisentuen oppilaalle varataan kaksi oppilaspaikkaa. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla toteutetaan samoja järjestämisen periaatteita kuin yleisopetuksen oppilailla, ryhmään sijoittamisessa huomioidaan kerholaisen ikä ja kehitysvaihe.

3.8. Tapaturmavakuutus

Toiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksutonta. Palveluntuottaja huolehtii aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvan kerholaisen vakuuttamisesta.

3.9. Välipala

Perusopetuslain 8a luvun 48 d § mukaan iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella on oikeus välipalaan opintososiaalisena etuna. Päivittäin tarjottava välipala tulee olla vaihteleva ja täysipainoinen. Välipala nautitaan kiireettömästi, hyviä tapoja noudattaen. Välipalaa itse valmistavilla tulee olla voimassa oleva hygieniapassi. Välipalan tilaamista / valmistamista varten huoltajia veloitetaan riittävän ajoissa ilmoittamaan iltapäiväkerholaisen läsnäolopäivät.

4. Toimintaan hakeminen

Perusopetuslain mukaisesti aamu- ja iltapäivätoimintaa voidaan järjestää klo 6.45–17.00 välillä. Toimintaa järjestetään koulupäivinä. Aamutoiminta aika on klo 6.45–10.00 sekä iltapäivätoiminnan päivittäinen toiminta-aika on klo 11.00–17.00 välillä. Ensimmäisen luokan kerholaiset haetaan koululta ensimmäisten viikkojen ajan.

Haku aika aamu- ja iltapäivätoimintaan on kouluun ilmoittautumisen yhteydessä tammikuussa. Hakuajasta informoidaan varhaiskasvatus- ja perusopetuspalveluissa kouluilla sekä Sotkamon kunnan koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan kotisivuilla.

Toimintaan hakemisesta tiedotetaan Wilmassa. Toimintaan voi hakea myös keskentoimintakauden. Hakuajan päättymisen jälkeen hakemukset palautetaan palveluntuottajalle ja ne käsitellään saapumisjärjestyksessä. Aamu- tai iltapäivätoiminnan paikka ei siirry seuraavalle kaudelle, vaan toimintaan haetaan aina lukuvuodeksi kerrallaan.

5. Toimintaan ottaminen

Otettaessa kerholaisia aamu- ja iltapäivätoimintaan heihin sovelletaan yhdenvertaisia valintaperusteita. Aamu- ja iltapäivätoimintaan ottamisesta tehdään hallinnollinen päätös, jonka tekee apip-koordinaattorin valmistelujen perusteella kasvatusjohtaja tai Salmelan rehtori. Hakuajan päätyttyä apip-koordinaattori tulee tekemään toimintapaikkakohtaisen yhteenvedon, toimintaan hakeneiden lasten lukumäärästä.

Toimintaan ottamisen periaatteet:

- * lapsen ikä - ensisijainen oikeus on yleisopetuksen 1. – 2 luokkalaiset
- * vanhempien työssäkäynti - huolehtiiko lapsesta kukaan koulun jälkeen iltapäivisin
- * onko lapsella vanhempia sisaruksia kotona koulun jälkeen
- * iltapäivätoiminnan jatkuva tarve
- * lapsen sijoittamista toimintaan voi suositella myös verkostoyhteistyössä oleva taho
- * toimintaa voidaan hyväksyä myös vanhempia lapsia sosiaalisin, kasvatuksellisin ja terveydellisin perustein.
- * Erityistä tukea tarvitseva oppilas pyritään sijoittamaan ryhmärakenteeltaan ja toimintaympäristöltään hänelle parhaiten sopivaan toimintapaikkaan. Huoltajan tulee ilmoittaa oppilaan erityisen tuen tarpeesta hakulomakkeessa ja tiedotteessa ilmoitetulla tavalla. Tietojen viivästyminen voi johtaa siihen, että oppilas siirtyy hakijaksi yleisopetuksen oppilaana.
- * Otetaan huomioon toimintapaikkakohtainen ryhmärakenne ja mahdollisuudet toimintojen eriyttämiseen.
- * Valinta tapahtuu hakuajan päättymisen jälkeen, eikä etuajassa saapuneita hakemuksia voida huomioida.
- * Kriteerien pohjalta samanarvoisten hakemusten kesken voidaan suorittaa arvonta. Valvonnasta vastaa kasvatusjohtaja.
- * Jos ensisijaiseen ryhmään ei mahdu, toissijainen hakutoive huomioidaan mahdollisuuksien mukaan.
- * Myönnettyjä paikkoja voidaan varata vain yksi kerholaista kohden.

* Hakuajan päättymisen jälkeen, mutta valintakokouspäivään mennessä tulleet hakemukset otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon ja käsitellään saapumisjärjestyksessä hakuaikana tulleiden hakemusten jälkeen. Perusopetus toimittaa koteihin viranhaltijapäätökset toimintaan ottamisesta toukokuun loppuun mennessä. Ilmoittaminen päätöksestä tapahtuu Sotkamon kunnan varhaiskasvatuksen eAsiointin kautta.

6 Kuljetukset

Vanhemmat vastaavat aamupäivätoimintaan hyväksytyjen lapsen kuljettamisesta aamuisin toimintapisteeseen. Sotkamon kunta järjestää tarvittaessa kuljetuksen koululta toimintapisteeseen. Vanhemmat vastaavat lapsen noutamisesta toimipaikasta kotiin. Poikkeuksena kehitysvammalain piiriin kuuluvat Salmelan koulun oppilaat, joihin sovelletaan Kainuun maakunta kuntayhtymän sosiaali- ja terveystalokunnan päätökseen 8.12.2010 336§.

7. Henkilöstö

7.1. Kelpoisuusehdot

Lasten kanssa työskentelevän ohjaajan tulee esittää rikosrekisterilain 6 § ja 2 momentissa tarkoitettu rikosrekisteriote työnantajalleen. Valtioneuvoston asetuksessa (115/2004) säädetään perusopetuslain 8a luvussa tarkoitettun aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusehdoista. Kelpoisia aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajiksi ovat erilaisten harrastusten ja muun vapaa-ajan toiminnan ohjaajat sekä lasten hoitoon ja kasvatukseen perehtyneet henkilöt.

Kelpoisuusvaatimuksena esimerkiksi: soveltuva korkeakoulututkinto (esim. sosionomi AMK)

- ammatillinen perustutkinto tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot
- näyttötutkintona suoritettava ammattitutkinto

7.2. Täydennyskoulutus

Ohjaajille pyritään järjestämään täydennyskoulutusta kaksi kertaa vuodessa yhteistyössä alueellisen kehittämisverkoston, palveluntuottajien ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Elokuussa koordinaattori järjestää perehdyttämiskoulutuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan ajankohtaisista asioista.

Työntekijöillä on mahdollisuus, oikeus ja velvollisuus osallistua koulutukseen. *Ohjaajien koulutuksista johtuvia poikkeuksellisia toiminta-aikoja tai tilapäisiä iltapäivätoiminnan sulkemisia voi olla lukukauden aikana olla 1–2, joista tulee tiedottaa huoltajia riittävän ajoissa.*

Työntekijöiden jaksamisesta ja hyvinvoinnista huolehditaan työohjauksen kautta.

8. Erityistä tukea tarvitseva oppilas aamu- ja/tai iltapäivätoiminnassa

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan yleistä tavoitteita ja sisältöjä myös niiden oppilaiden kohdalla, joilla on erityisen tuen päätös. Toimintaan otettaessa tarkastellaan koko ryhmän toimivuutta ja oppilaan mahdollisuuksia toimia ryhmässä. Erityistä tukea tarvitsevan oppialan toimintapaikka pyritään järjestämään tarvelähtöisesti. Huoltajan kanssa sovitaan, kuinka oppilaan erityiseen tukeen, kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet huomioidaan ja ne kirjataan ennen toiminnan alkamista.

8.1 Vaativaa erityistä tukea tarvitseva lapsi aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan pääasiallisesti kunnan yleistä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelmaa sekä sitä järjestetään perusopetuslain (628/1998) mukaisesti. Vaativan erityisen tuen aamu- ja

iltapäivätoimintaan osallistuminen tapahtuu palvelusuunnitelman ja erityishuolto- ohjelman perusteella. Oppilaille tulee olla voimassa oleva erityishuolto-ohjelma ja siinä maininta aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

Toiminnan tavoitteet

Toiminnan tavoitteena on tarjota vaativan erityisen tuen oppilaille koulutyöskentelyn vastapainoksi virikkeellistä ja ohjattua toimintaa ammattitaitoisen henkilökunnan ohjauksessa. Tämän toiminnan tulee tukea opetuksellisten ja kasvatuksellisten tavoitteiden saavuttamista ottamalla ne huomioon sekä tavoitteiden asettelussa, toiminnan suunnittelussa kuin itse toiminnassakin.

Toiminnan yleisenä ja yhteisenä tehtävänä on edistää oppilaiden persoonallisuuden kaikenpuolista kehittymistä sekä tukea niiden valmiuksien saavuttamista, jotka mahdollistavat oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kasvun. Vaativaa erityistä tukea tarvitseville oppilaille on tärkeää taata myös se tuki ja ne apuvälineet, joita he osallistuakseen ja kehittyäkseen tarvitsevat. Toiminnassa ja arjessa korostuu moniammatillinen yhteistyö eri terapeuttien ja kuntouttavien tahojen kanssa. Toteutuksessa keskeistä on myös vammaispalvelulain hengen mukainen toiminta.

Toiminnan koordinointi

Vaativan erityisen tuen aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinointi tapahtuu yhteistyössä Salmelan koulun ja vammaispalveluiden kanssa.

Toiminnan järjestämisen periaatteet

Vaativan erityisen tuen ryhmien osalta mahdollisuus aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistumiseen tarjotaan kaikille oppilaille, joilla on voimassa oleva erityishuolto-ohjelma ja siinä maininta aamu- ja iltapäivätoiminnasta. Toimintaa järjestetään ryhmien omissa tiloissa, jotka sijaitsevat Salmelan koululla. Toimintaa järjestetään koulun työpäivinä maanantaista perjantaihin klo 7–16.45 välisenä aikana. Oppilaiden osallistumisaika aamu- ja iltapäivätoimintaan määrittyy lähtökohtaisesti vanhempien työaikojen mukaisesti. Mikäli työajoissa tapahtuu muutoksia, tulee huoltajien ilmoittaa siitä viipymättä hoitopaikkaan. Aamupäivätoiminnassa mukana oleville tarjotaan aamupalaa tapauskohtaisesti tarpeen mukaan.

Hakeminen

Vaativan erityisen tuen aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan keväisin samalla aikataululla ja lomakkeilla kuin yleiseenkin koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaan. Ensisijaisesti hakeminen tapahtuu Wilman kautta. Tarvittaessa hakulomakkeita saa apip-toimistosta, kouluilta ja iltapäivätoimipaikoista sekä kunnan verkkosivulta. Huoltajien tulee vahvistaa aamu- ja iltapäivätoiminnantarve koululle heinäkuun loppuun mennessä.

Hoitoaikojen ilmoittaminen

Huoltajien tulee ilmoittaa seuraavan viikon hoitoajat edellisen viikon maanantaihin klo 12 mennessä. Hoidontarpeen peruuntumisesta tai muutoksesta on ilmoitettava viipymättä hoitopaikkaan.

Maksut

Vaativan erityisen tuen oppilaiden aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen on ollut perheille maksutonta kehitysvammahuoltolain nojalla, mikäli oppilaalla on voimassa oleva erityishuolto-ohjelma ja siinä maininta aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

Henkilöstö

Ryhmässä toiminnan ohjauksesta ja suunnittelusta vastaa sama henkilöstö, joka ohjaa oppilaita myös koulupäivän aikana.

9. Toimintapaikkakohtainen suunnitelma

Toimintapaikkakohtainen toimintasuunnitelma laaditaan vuosittain Sotkamon kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman pohjalta. Kohdassa 2 luetellut koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet kirjataan toimintapaikkakohtaiseen toimintasuunnitelmaan ja siihen on kirjattu miten tavoitteisiin ko. ryhmässä päästään. Toimintapaikkakohtainen toimintasuunnitelma saatetaan huoltajan ja aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattorin tietoon lukuvuoden alussa.

Opetushallituksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti toiminnalle on ominaista monipuolisuus, laadun varmistaminen, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus. Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa, ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Toimintasuunnitelman sisältö tulee suunnitella siten, että siitä muodostuu ehyt ja monipuolinen kokonaisuus. Toiminnan tulee tarjota sosiaalista vuorovaikutusta, esteettisiä kokemuksia, liikuntaa ja ulkoilua. Rentoutuminen, lepo ja mahdollisuus omaan toimintaan kuuluvat niin ikään aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältöön. Sisältöä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Toiminnan sisältöä voivat olla erilaiset aihepiirit, tai sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin (liikunta, kädentaidot, kielellinen, kuvallinen ilmaisu, musiikki ja arkiaskareet).

9.1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö

Opetushallituksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteissa on määritellyt yleiset tavoitteet Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja luoda perusta hyvälle kasvulle. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä mukana olevia. Työskentelytavat ja toimintaympäristö valitaan monipuolisesti niin, että ne tukevat lapsen itsetuntoa ja omatoimista kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä. Toiminnan tulee olla suunnitelmallista ja siihen tulee sisältyä viikoittain ohjattua toimintaa teemojen mukaisesti.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista ryhmän koon, lasten ikätason ja erityistarpeiden mukaan.

- **Leikki ja vuorovaikutus**
- **Liikunta ja ulkoilu**
- **Ruokailu ja lepo**
- **Kulttuuri ja perinteet**
- **Kädentaidot ja askartelu**
- **Kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu**
- **Arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa**

9.1.1. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Kodin, koulun ja toiminnan toteuttajan välisen yhteistyön tarkoitus on jäsentyä luontevaksi osaksi aamu- ja

iltapäivätoimintaa. Päämääränä on luoda kasvuympäristö, joka edistää lapsen ja nuoren suotuisaa kehitystä.

Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen ja nuoren kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu lapsen ja nuoren kasvatuksesta kyseisen yhteisön jäsenenä.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen ja nuoren kehityksestä. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo myös pohjan kohdata mahdollisia ongelmatilanteita.

Eri toimijoiden välisen vuorovaikutuksen tarkoituksena on lisätä lapsen ja nuoren tuntemusta ja näin edesauttaa heidän tarpeidensa tunnistamista. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta ja nuorta koskevien asioiden hoidossa. Toiminnan suunnittelussa tulee olla yhteistyössä kotien ja koulujen kanssa.

9.1.2. Tunne- elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lapsen ja nuoren tunne-elämän tukeminen. Tavoitteena on, että jokainen kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu omana itsenään. Lasta ja nuorta ohjataan ilmaisemaan erilaisia tunteita ja oppimaan niiden säätelyä.

Tavoitteena on löytää persoonallisuuden kasvua tukevia vapaa-ajan harrastuksia. Itsetunnon kehityksen kannalta on tärkeää, että osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Lapsen ja nuoren perusteltu rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä ja luottamuksen syntymistä omiin taitoihin.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. Ihmissuhteiden pysyvyys edistää niin lapsen ja nuoren kokemusta turvallisuudesta kuin ohjaajan mahdollisuutta tukea hänen kehitystään.

Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan myös edistämällä lasten ja nuorten yhteistoimintaa. Toiminnan tarjoamien toverisuhteiden kautta opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja kuten vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Lapsi ja nuori tarvitsevat toveripiirin hyväksyntää ja tunteen omaan ryhmään kuulumisesta. Ryhmässä omaksutut asenteet ja säännöt muovaavat myös tulevaa sosiaalista käyttäytymistä. Ryhmä mahdollistaa lasten keskinäisen kulttuurin syntyminen ja heidän tarpeistaan lähtevän tekemisen muotoutumisen

Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle ja nuorelle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä. Yhdessä tehtyjen sopimusten avulla lapsella on mahdollisuus oppia hallitsemaan tunteitaan sekä hyväksymään myös toisten oikeudet. Lapsen tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun.

9.1.3. Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea lapsen eettistä kasvua. Toiminnan eettisenä lähtökohdana ovat perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet. Aamu- ja iltapäivätoiminta edistää lasten ja nuorten yhteisöllisyyden

ja osallisuuden kokemista, turvallisessa ilmapiirissä osana terveellisiä elämäntapoja unohtamatta kainuulaisia juuria ja ekologisuutta.

Lapsille tarjotaan suvaitsevainen ja yhdenvertainen ilmapiiri kasvaa yhdessä eri toimijoiden kanssa. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistyksen kokemuksia esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista. Lapset opetetaan huomioimaan arkiaskareet, elinympäristö ja kestävät elämäntavat.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsi ja nuori nähdään arvokkaana yksilönä, joka on ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullinen, eettisessä ajattelussaan ja tunteiden säätelyssä aikuisen ohjausta tarvitseva sekä vuorovaikutustaidoissaan jatkuvasti oppiva ja kehittyvä. Eettisen kasvun tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisen antama käyttäytymisen malli, keskinäiset vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat oikean ja väärän eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee kiinnittää lapsen ja nuoren huomiota vastuuseen

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä sopimuksista ja annettujen ohjeiden noudattamisesta
- suhtautumisesta ympäristöön ja luontoon

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on yhteisöllinen ilmapiiri, joka heijastaa eettisen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon arvoja. Lasta ja nuorta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ristiriitatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja rakentavasti. Eettisen kasvun tukemisessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen tarjoamia mahdollisuuksia ja toiminnollisuutta.

9.1.4. Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen.

Lapselle ja nuorelle tulee antaa mahdollisuus itse osallistua toiminnan suunnitteluun sekä tulla kuulluksi. Toiminnassa tulee luoda tilanteita, jotka lisäävät lapsen ja nuoren osallisuuden kokemuksia. Tärkeää on edistää erityistä tukea tarvitsevien sekä eri kulttuureista tulevien lasten ja nuorten osallisuuden toteutumista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään lisäämään tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa lasten kehityksen erot ja erilaiset tarpeet otetaan huomioon.

Osallisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymisvaara havaitaan mahdollisimman varhain ja että lapsen ja nuoren tukemiseen ja tarvittavan tuen järjestämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

9.1.5. Sisällölliset painotukset

Toiminnan sisällöt suunnitellaan monipuolisiksi ja virkkeitä antaviksi. Sisältöjä suunniteltaessa kiinnitetään huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin.

1. Leikki ja vuorovaikutus

Aamu- ja iltapäiväkerhossa kiinnitetään huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitystä tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin.

2. Terveelliset elämäntavat

Liikkuminen ja ulkoilu sekä levähtäminen ja ruokailu ovat tärkeä osa aamu- ja iltapäivätoimintaa. Lapsia ohjataan terveelliseen ateriarhythmiin sekä hyviin ruokavalintoihin ja ruokapoihin kiirettömässä ympäristössä.

3. Kulttuuri ja perinteet

Vahvistetaan lasten omaa identiteettiä ja omien juurien tuntemista. Tarjotaan lapselle mahdollisuus kasvattaa sotkamolaiset juuret. Tutustutaan suomalaiseen ja muihin kulttuuritaustoihin ja niihin liittyviin perinteisiin laulujen, leikkien ja juhlien avulla.

4. Kädentaidot ja askartelu sekä draamallinen ilmaisu

Lapsille tarjotaan mahdollisuus omien motoristen taitojen kehittämiseen sekä luovaan ilmaisuun. Vahvistetaan lapsen sopeutumista ryhmään sekä oman identiteetin kasvua turvallisessa ympäristössä. Toiminta tarjoaa lapselle mahdollisuuden oman harrasteen löytymiseen. Koulun kerhotoimintaan ja taiteen perusopetukseen osallistuminen voi olla osa lapsen aamu- ja iltapäivätoimintaa.

5. Digitaalinen maailma

Ohjaajat ja lapset yhdessä tutustuvat ja käyvät läpi sekä opettelevat turvallisen digitaalisen käyttäytymisen säännöt. Sotkamon kunnan opetustyö on siirtynyt digitaaliseen Google cafe ympäristöön, jota hyödynnetään myös aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

10. Yhteistyö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan laki velvoittaa kunnan olemaan yhteistyössä kotien, koulujen ja aamu- ja iltapäivätoimintaa tuottavien tahojen kesken. Eri toimijoiden välisen vuorovaikutuksen tarkoituksena on lisätä kerholaisen tarpeiden tunnistamista. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa. Toiminnan onnistumisen kannalta on tärkeää, että lasten ja huoltajien toiveet toiminnan sisällöstä otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan. Vuorovaikutuksellisten suhteiden ja rakentavan yhteistyön merkitys on erityisen tärkeä lasten sekä heidän perheidensä kanssa tehtävässä työssä. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta tekee yhteistyötä eri kunnallisten hallintokuntien sekä eri toimijoiden kanssa.

Tavoitteena on tukea lasta ja hänen perheensä arkea sekä tuoda esiin erilaisia tukitoimia mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnassa pyritään mahdollisimman laajaan moniammatilliseen yhteistyöhön lapsen hyvinvoinnin turvaamiseksi.

10.1. Yhteistyö kodin kanssa

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin kasvatustyötä ja sen vuoksi toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kyseisen

yhteisön jäsenenä. Yhteistyö edellyttää avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta kodin kanssa. Yhteistyölle tulee luoda selkeät yhteistyömallit ja – rakenteet. Toiminnan sisällöistä ja toimintaperiaatteista tiedotetaan huoltajia toimintakauden aikana. Poikkeuksellisista toiminta-ajoista pyritään tiedottamaan huoltajia vähintään kaksi viikkoa aikaisemmin. Perheiden kanssa tulee sopia kirjallisesti turvallisuus- ja vastuukysymyksistä esim. kotiinlähdön osalta.

10.2. Yhteistyö koulun kanssa

Toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä koulun kanssa, tavoitteena on tiivistää yhteistyötä lapsen parhaaksi. Koko koulun henkilökuntaa tulee informoida koululla järjestettävästä iltapäivätoiminnasta. Iltapäivätoiminnan ohjaajien, oppilaiden, opettajien sekä koulun muun henkilöstön välisellä yhteistyöllä luodaan rakenteet toimivalle ja säännölliselle yhteistyölle sekä yhteiselle toimintakulttuurille.

Aamu- ja iltapäivätoiminta huomioidaan koulun opetussuunnitelmassa. Iltapäivätoiminnan ohjaajat ja opettajat informoivat toisiaan koulutyössä ja iltapäivätoiminnassa tapahtuvista muutoksista esim. retkistä, tukiopetustunneista jne.

Koulunoppilashuollon tehtävänä on huolehtia oppilaan kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista. Opetushenkilöstö, iltapäivätoiminnan henkilöstö ja koulun oppilashuolto toimivat keskenään luontevassa vuorovaikutuksessa. Toimintapisteen vastaavaohjaaja voi huoltajan suostumuksella sekä oppilashuollon toivomuksesta osallistua tarvittaessa oppilashuollon palavereihin ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laadintaan/ tarkistamiseen. Iltapäivätoimintaan osallistuva oppilas voi osallistua myös koulun kerhotoimintaan. Osallistumisen käytännöistä ja vastuista siirtymä- ja toiminta-ajalta sovitaan yhteistyössä koulun, palveluntuottajan ja huoltajan kanssa.

10.3. Muut yhteistyötahot

Perusopetuksen opettajat, varhaiskasvatuksen henkilöstö ja sosiaalitoimen sosiaalityöntekijät avustavat lasten aamu- ja iltapäivätoimintaan hakemisessa ja toimintaan liittyvissä asioissa. Aamu- ja iltapäivätoiminta rakennetaan jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle yhteistyössä varhaiskasvatuksen henkilöstön kanssa. Sotkamon aamu- ja iltapäivätoiminnassa voivat olla myös esikoululaiset varhaiskasvatuksen kanssa tehtävällä sopimuksella.

11. Toiminnasta tiedottaminen

Perusopetus tiedottaa Sotkamon kunnan järjestämästä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta. Tietoa iltapäivätoiminnasta, toimintapaikoista, niihin hakeutumisesta sekä valintaperusteista löytyy Sotkamon kunnan koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan kotisivuilta (Sotkamon kunta => sivistyspalvelut => perusopetus => iltapäivätoiminta).

Koulut yhteistyössä apip-toiminnan kanssa tiedottavat omalla alueellaan järjestettävästä aamu- ja iltapäivätoiminnasta mm. koulutulokkaiden tilaisuuksissa ja Wilmassa.

Yhdenvertaisuusperiaatteen mukaisesti esioppilaiden huoltajille tiedotetaan koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta ja toimintaan hakemisesta myös varhaiskasvatuksen toimesta.

Lisätietoja koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta löytyy internetistä osoitteesta

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/aamu-ja-iltapaivatoiminta>.

12. Toiminnan seuranta ja tilastointi

Perusopetuslain 8 a luvun 48 c § mukaan kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa, sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arvioinnin

tarkoituksena on turvata toiminnan tavoitteiden toteutuminen sekä laadullisten tekijöiden kehittyminen. Toiminnan laadun seuranta kuuluu koordinoititaholle. Lakisääteisen koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumisesta raportoidaan sivistystoimenkunnalle vuosittain. Raportissa selvitetään toimintaan osallistuneiden oppilaiden määrän kehitys, toiminnan talous, sisältö, yhteistyö, laadun arviointi ja muut keskeiset asiat.

Perusopetus kerää kaikilta palveluntuottajilta 20.9. tilanteen mukaiset toiminnassa mukana olevien oppilaiden lukumäärät. Tilastotiedot kootaan tilastokeskuksen kuntalomakkeelle. Toimintaan osallistuvien oppilaiden ja ryhmien määrä luovat perustan lakisääteisen iltapäivätoiminnan kuntakohtaisen valtiosuuden määräytymiseen. Perusopetus vastaa perusopetuslain mukaisen aamu- ja iltapäivätoiminnan tilastoinnista. Tilastoinnin avulla seurataan mm. toiminnan määrällistä riittävyttä. Palveluntuottaja laatii omasta toiminnastaan suunnitelmat, arvioinnit ja käyttäjätilastot. Apip-koordinaattori kokoaa tilastot ja mahdolliset arvioinnit toiminnan kehittämiseksi ja yhtenäistämiseksi.

13. Sotkamon aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet kaudelle 2024–2025

- Yhteistyön tiivistäminen entisestään kodin ja koulun kanssa
- Laadun takaaminen aamu- ja iltapäivätoiminnassa
- Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen
- Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen
- Lapsen itsetunnon tukeminen ryhmäytymisen keinoin.



Sotkamon aamu- ja iltapäivätoiminnan TOIMINTASUUNNITELMA

2024–2025



ELOKUU 2024

Kuukauden teemana: **Yhdessä ryhmäksi**

Ensimmäisenä toimintakuukautena keskitymme uuden ryhmän tutustumiseen ja ryhmäytymiseen erilaisten leikkien ja pelien avulla ja ME-hengen vahvistamiseen.

Säännöt ovat hyvä laatia heti toimintavuoden aluksi yhdessä lasten kanssa. (Turvallisemman tilan periaatteet)

Liikenne, myös ajankohtainen ja uusikin asia pienille koululaisille. Luonto on mainio ympäristö erilaisten toimintojen ohjaamiseen.

Kesäolympialaiset 2024, innoittavat iltissään hullunkurisiin olympialaisiin

Toimintaideoita

Tutustumiseen ja ryhmäytymiseen

Sivustolla runsaasti erilaisia leikkejä ryhmäytymisen tueksi

Harjoituspankki Mahis [Mahis-harjoituspankki.pdf](#)

Ryhmäytymisopas Must [Ryhmäytymisopas.pdf \(ameo.fi\)](#)

Ryhmärenki [RyhmäRenki palvelee ryhmiä ja ryhmänohjaajia – Tervetuloa peremmälle! \(ryhmarenki.fi\)](#)

Opetushallitus Suomea luvassa opettajan opas [Ryhmäytyminen | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

Toiminnalliset ohjausmenetelmät [Ryhmäytyminen – Toiminnalliset menetelmät \(wordpress.com\)](#)

Tämä elämä [Ryhmäytyminen – Tämä elämä \(tamaelama.fi\)](#)

Valmiita ryhmäytymisharjoitteita [Tehtäväkortit - Mannerheimin Lastensuojeluliitto \(mll.fi\)](#)

Ryhmäytymisharjoitteita lapsille ja nuorille [15 harjoitusta ryhmäytymiseen - Suomen nuorisokeskukset \(snk.fi\)](#)

Sivustolla runsaasti erilaisia leikkejä ryhmäytymisen tueksi [Leikit - Leikkipankki](#)

- Suomen luonnonpäivä 31.8.2024
- Hullunkuriset olympialaiset

Askarteluina

- Sääntötaulut, mahdollisimman heti toiminnan alkaessa
- Erilaiset paikka- ja naulakkomerkit
- Liikennemerkkejä

Leivonta Vohvelikestit toiminnan alkamisen kunniaksi!

Koko vuoden teemana; lukeminen ja ryhmäytyminen.

Elokuun lukujuttuna: Vahvuusvariksen tarinat

Syyskuu 2024

Kuukauden teemana: **Värikäs syksy**

Syyskuun ajan tarkkailemme uuden vuodenajan syntymistä ja etenemistä. Nautimme ihanasta ruskan ajasta ja luonnon antimista ja tietysti syksyisestä luonnosta.

Liikenne

- Kaaos, liikennekysymyksiä
- Pyörän katsastus
- Pyörätaitorata
- Kävelen kulkemista liikenteessä

Toimintaideoita

Nautitaan syksyn luonnosta luontoretkillä, leikkien luonnossa sekä tutkien luonnonantimia.

Askarteluina

- Maalaamista

Toimintaa

- Väriviikot- > huomioidaan pukeutumisessa, askarteluissa ja esim. lelupäivänä voisi tuoda tietyn värisen lelun.

Lasten osallistaminen

- Keskustelua esim. lempiväreistä, lempiruuista, välipalan tekeminen

Liikunta

- Syysjumppa; <https://wordwall.net/fi/resource/37224768/syysjumppa-tilassa-liikkuen>
- Leikkivarjo, linkki leikkeihin; <https://www.liikeimpulssi.fi/lastenliikunta/leikkivarjo.php>
- leikit; väriä, hedelmäsalaatti

Leivonta

Leivonnassa huomioidaan eri värit, syötävänä voi olla myös esim. hedelmäsalaattia tai värikkäitä kasviksia/hedelmiä

Lukujuttuna: Metsätarinat

Lokakuu 2024

Kuukauden teemana: **Satujen maailma**

Lokakuussa pukahdamme satujen maailmaan. Ryhmytyminen jatkuu liikunnan keinoin.

Toimintaideoita:

Pehmojen yökyläily

Ryhmytymiseen /pimeään leikkejä

- Sokkosta
- Pimeäpiilosta
- Lamppusta
- Satuhierontaa, rentoutusta
-

Teemana voi olla lisäksi aiheesta Halloween/ Sadonkorjuu/ Pyhäinpäivä.

Askarteluina

- Kirjanmerkit
- Lyhtyaskartelu (esim. maito- tai jogurttipurkista, led-tuikku sisälle)
- Heijastimet

Leivontana sämpylät

Lukujuttuna: Sadut

Marraskuu 2024

Kuukauden teemana: **Lasten oikeudet kunniaan.**

Marraskuussa keskitytään lapsiin, lasten oikeuksien ja lasten kuulemiseen. Koko kuukausi suunnitellaan yhdessä lasten kanssa. Isänpäivän tienoilla keskustellaan perheistä ja keskitytään myös minuuteen.

Toimintaideoita

- Teams-yhteys muihin iltteihin. 😊

Askarteluina

- Isänpäivän muistaminen
- Joulukalenteri lasten suunnittelema, jouluaskartelut alkavat
- Jouluhuoneen/nurkan rakentaminen lasten kanssa.

Liikunnassa

- Lasten lempparileikit. Kysytään lapsilta kuun alussa toiveleikkejä, joita pitkin kuukautta toteutetaan.

Leivontana: Lasten juhlat lasten oikeuksien kunniaksi, tässäkin lapset päättämään.

- Lasten masterchef

Lukujuttuna: Lasten omat toiveet

Joulukuu 2024

Kuukauden teemana: **Vanhan ajan joulu**

Joulu on lapsista hyvinkin jännittävää aikaa. Tänä kerrommekin lapsille, kuinka joulua ennen vanhaan juhlittu ja mistä mikäkin perinne tulee. Vieraaksi voisi kutsua isovanhemman kertomaan vanhanajan joulusta.

Toimintaideoita

Perinteiset joululaulut (musiikkivisalla)

Joulutehtäviä;

<https://ryhmarenki.fi/joulutehtavia/>

<https://www.varinautit.fi/joulu/>

Juhlat;

- Iltin itsenäisyyspäiväjuhlat, iltin presidentti ottaa vastaan juhlaväen. Presidentti valittu vaaleilla. Lapset suunnittelevat ohjelman
- Pikkujoulut ulkototeutuksena. Mukaan voisi kutsua vanhempia/isovanhempia.

Liikuntaa

Tonttujumppaa, piirileikit

Joulubingo

Joulukaaos

Askarteluina

- paperitähdet
- vekkienkelit
- erilaiset kuusen koristeet
- joulusydän paperista/huovasta

Leivonta

perinteiset joululeivonnaiset tai lapset saavat keksiä uusia yhdistelmiä, esim. piparipullat/ - tortut

Lukujuttuna: joulutarinat

Tammikuu 2025

Kuukauden teemana: **Talven kauneutta**

Iltissä nautitaan nyt talvesta. Lumi, jää ja valo luonnon ihmeet ovat ihmetyksen aiheena. Nautitaan talven kauneudesta.

Talviset sanapelit ovat oivaa aivojumbppaa, tulosta ryhmällesi
<https://ryhmarenki.fi/talviset-sanapelit/>

Toimintaidoita

Juhlitaan 100 päivää ilttiä!
Kuukauden teemaväri valkoinen.

Paljon erilaisia ideoita talveen liittyen;
<https://www.hel.fi/static/ymk/esitteet/talventaikaa.pdf>

Liikuntaa

Erialaista talviliikuntaa, nauttien samalla talvesta.

Talvijumbppa;

<https://wordwall.net/fi/resource/65966168/ryhm%c3%a4renkifi/talvijumppa-tilassa-liikkuen>

Askartelua

kangastyö: maalataan isolle lakanalle maisemia tai mandelakuvio sokerilla tai suolalla.

Leivontaa

Suolainen leivonnainen, lapset voisivat tuoda kotoa oman reseptin.

Lukujuttuna: Talvitarina, talven ihmeet.

Helmikuu 2025

Kuukauden teemana: **Vaalitaan ystävyyttä**

Helmikuu on täynnä merkki- ja teemapäiviä, joista on tälle vuodelle, olemme valinneet ystävänpäivän, saamelaisten päivän ja Kalevalan.

Toimintaideoita

Saamelaisuudesta tietoa lasten uutisissa <https://www.ruutu.fi/video/2902205>

Ystävänpäivään ideoita;

Hali sydämet:

Jokainen lapsi askarteleo itselleen sydämen, joka ripustetaan kaulaan. Kerätään haleja muilta ja halattu kirjoittaa nimensä sydämeen.

Kehukortti: Jokaisen selkään kiinnitetään paperi. Muut käyvät kirjoittamassa toisista mukavia asioita paperiin.

Salainen ystävä: Arvotaan iltillä sisällä jokaiselle salainen ystävä. Salaiselle ystäväälle askarrellaan ystävänpäiväkortti.

Ystävänpäiväsuunnistus: Etsitään iltillä esim. sydämiä tai kirjaimia, jotka muodostavat jonkin sanan.

Ystävänpäiväpostilaatikko: Tehdään ilttiin oma postilaatikko, johon voi sujauttaa mukavan viestin kaverille.

Lisää ystävänpäivään ideoita; <https://ryhmarenki.fi/ystavanpaiva/>

Kalevala

Leivontaa

Perinne leivonnainen, laskiaispullat, ystävänpäivä leivonnainen, Runebergin tortut.

Lukujuttuna: tarinoita ystävydestä, Koirien Kalevala

Maaliskuu 2025

Kuukauden teemana: **Tutustumme vanhaan aikaan.**

Toimintaideoita

- Tutustutaan vanhoihin esineisiin. Lapset voivat tuoda kotoa jonkin vanhan esineen muille näytille.
- Perinnesatuja
- Elokuvana Eemeli

Liikuntana

- kymmentikkua laudalla
- viimeinen pari uunista ulos
- polttopallo
- vettä kengässä
- hirven metsästys

Lisää perinneleikkejä; <https://perinneleikit.fi/leikit/>

Askartelua

- Kevään istutushommia
- Perinneaskartelut

Muuta

Maailman teatteripäivä 27.3., jolloin voisi tehdä erilaisia näytelmiä.

Leivontaa: Rieskat

Lukujuttuna: vanhat perinnesadut

Huhtikuu 2024

Kuukauden teemana: **Kohti kevättä juhlien**

Huhtikuulle sattuu tänä vuonna pääsiäinen ja Vappu. Alkukuu keskitytään pääsiäiseen. Kuun puolivälissä vähän luetaan ja lopuksi vietetään vappunaamiaisia!

Toimintaideoita

Pääsiäinen

Iltin Talentti-kilpailu (vappunaamiaisissa)

17.4.23.4. Lukuviikko

22.4. Leikkipäivä

Vappuhulinat tai naamiaiset (Talentti- hahmot)

Askartelua:

Erilaisia vappuaskarteluja, ilmapallomaalausta, vappuhyrrät, erilaiset vappunaamarit, saippuakuplamaalaus yms.

[8 x vapputaidetta lasten kanssa \(hyrriä, naamareita, saippuakuplia yms.\) - Taidekoti](#)

Muuttolinnut-askartelu

Liikuntaa: Pihapelit, munaralli, pääsiäismunan piilotus

Leivontaa

Vappuherkkuja

Lukujuttuna: lukuviikko vk 17.

Toukokuu 2024

Kuukauden teemana: **Kevään ihmeitä**

Toukokuussa auringon lämmittäessä voidaan alkaa retkeilemään ja tekemään erilaisia vierailuja.

Toimintaidoita:

Äitien juhlistamista, kortein ja lahjoin. Keväällä kiva vielä tehdä erilaisia kisailuja isommin tai pienemmin. Keväällä myös luonto herää, jolloin sekin kutsuu luokseen vaikkapa retkeille.

Toimintaa:

Tehdään retkiä tutustumaan tai kutsutaan meille vieraaksi tai mennään vierailulle.

- Poliisi
- palokunta, vierailulle paloasemalle.
- Taidenäyttelyt (Aatos, kirjasto)
- Koirakaverit
- Yrityksiin

- **Retki-ideoita:** jätskiretki, pyöräretki, luontoretki, vierailu, piknik.

- Pakohuoneseikkailu

Askartelua:

Äitienpäivälahja ideoita;

ihanat ruusu tai perhoskortit

Lahjaksi erilaisia kaula- tai korvakoruja eri materiaaleista

Lahjakorttilapselta, lapsi lupaa tehdä äidille jonkun itse keksimän palveluksen tms.

Ulkona tehtäviä kädentaitoja, vaikkapa maalaamista tai puutöitä!
(Linnunpöntöt, satupurret)

Leivontaa:

Toimintakauden päätösjuhlat, lasten toivomilla herkuilla

Lukujuttuna: sarjakuvat

Koko toimintakauden vinkkisivuja; tunne- ja kaveritaitoihin.

KAVERTAITDOT

Valmiita harjoituksia kaveritaitojen käsittelyyn [Tehtäväkortit - Mannerheimin Lastensuojeluliitto \(mll.fi\)](#)

Oph:n sivuilla tietoa kaveritaitojen opetuksesta [Kaveritaidot ovat harjoiteltavia taitoja | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

Suomen punaisen ristin kehittämä Kaveritaitoja- ohjelma [Kaveritaitoja-ohjelma \(sroppimateriaalit.fi\)](#)

Hyväksi havaittuja vinkkejä ja ohjeita lasten ja nuorten vuorovaikutustaitojen tukemiseksi

[Ohjeita lasten ja nuorten sosiaalisten vuorovaikutustaitojen tukemiseksi.pdf \(mielenterveystalo.fi\)](#)

Tulostettavat tunne- ja kaveritaitokortit alakouluun ja vinkit niiden käyttöön [Tunne- ja kaveritaitokortit alakouluun - MIELI ry](#)

Alakouluikäisille suunnitellut tulostettavat pelikortit vuorovaikutustilanteiden harjoitteluun [Hyvän kuuntelijan peli - MIELI ry](#)

Ohjeita ja vinkkejä kaveritaitojen käsittelyyn alkuopetuksessa [Paula Kaveritaidot - Paula Kaveritaidot](#)

Ohjeet ja ideat kaveriviikon järjestämiseen koulussa [Kaveriviikko - Mannerheimin Lastensuojeluliitto \(mll.fi\)](#)

Valmiita tehtäviä kaveritaitojen käsittelyyn [Tunne- ja vuorovaikutustaidot - Väriinlautit \(varinlautit.fi\)](#)

Sivustolla valmiita tuntikokonaisuuksia niin ala- kuin yläkouluunkin [Hyvän mielen taitomerkki@ peruskouluun - MIELI ry](#)

Magis – mobiilipeli ja Oma juttu -ryhmämalli 4-6lk [Etusivu Hyvä olla koulussa \(hyvaollakoulussa.fi\)](#)

TUNNETAIDOT JA VAHVUUDET

Tietoa tunnetaidoista ja niiden opettamisesta [3. Tunnetaitoja oppii harjoittelemalla | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

Tietoa tunteista ja tunnetaidoista [Tunteet ja tunnetaidot - MIELI ry](#)

Kattava kokonaisuus tunnetaitojen opetukseen [Tunne- ja turvataitoja lapsille WEB.pdf \(julkari.fi\)](#)

Valmista materiaalia tunnetaitojen opetukseen [Tunne- ja vuorovaikutustaidot - Väriinlautit \(varinlautit.fi\)](#)

Valmista materiaalia tunnetaitojen opetukseen [Tunnepilvet sanoilla ja kuvilla - MIELI ry](#)

Tietoa luonteen vahvuuksista [Luonteenvahvuudet - Terveyskirjasto](#)

Valmiita harjoituksia vahvuuksien tunnistamiseen [Vahvuudet – Tämä elämä \(tamaelama.fi\)](#)

Tunne- etsivät peli 5–12-vuotiaille [Tunne-etsivät \(oodles.fi\)](#)

Materiaalipankki lasten tunne- ja vahvuustaitojen opettamiseen [Materiaalipankki - Positiivinen kasvatus](#)

Valmiita tunnetaitotehtäviä [Tehtäväkortit - Mannerheimin Lastensuojeluliitto \(mll.fi\)](#)